

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школа №139 г.о. Самара

Раткевич И.В.

Приказ №166-у

от 29 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кузнецова И.В.

29 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

гуманитарного цикла

протокол №1

от 29 августа 2018 г.

Председатель МО учителей

Белова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально-групповых занятий**

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

7 - 8 классы

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г.о.Самара

Самара, 2018 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий предназначена для обучения учащихся 7- 8 классов английскому языку в МБОУ Школа № 139 г.о.Самара. Сроки реализации программы – 2 года.

Рабочая программа индивидуально-групповых по английскому языку для 7 – 8 классов составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. А. Фоменко, А.С Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение..- Изд. 2-е дополн. – Ростов н.Д: Легион, 2014.

Данная программа составлена на 68 часов. В 7 кл. – 34 часа (1 час в неделю).

В 8 кл. -34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по индивидуально-групповым занятиям разработана с целью подготовки учащихся 7-8 классов к сдаче ОГЭ с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся основной школы.

Рабочая программа дополняет содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе предусмотрено развитие всех основных представленных в программе основной школы видов деятельности обучающихся.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Цель программы:

- закрепление и углубление лингвистических знаний;
- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи:

- обобщение знаний по английскому языку, полученных ранее;
- разъяснение особенностей английской грамматики;
- выполнение тренировочных упражнений, направленных на понимание прочитанного;
- умение анализировать грамматическое явление с применением правил;
- выполнение собственных работ, для развития умения правильно оформлять письменную работу.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
 - эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
 - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог обмен мнениями.

Учащиеся *могут научиться*:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Учащиеся *научатся*:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащиеся *могут научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Учащиеся *научатся*:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся *научатся*:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся могут научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Учащиеся могут научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся могут научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
-

Лексическая сторона речи

Учащиеся *научатся*:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей).

Учащиеся *могут научиться*:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. Изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся *научатся*:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

Учащиеся *могут научиться*:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия союзом unless; определительными союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither..nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Предметные результаты

7 класс

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражать благодарность и восхищение);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>распознавать на слух и адекватно произносить звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<p>описывать увлечения и образ жизни подростка;</p> <p>внешность и характер людей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p> <p>писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>писать эссе о любимом герое книги;</p> <p>писать статью об идеальном герое;</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;</p> <p>читать аутентичные тексты разных</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>описывать посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывать о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>писать статью о том, как проводят свободное время; любимом авторе;</p> <p>сочинять рассказ;</p>

	<p>жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>кратко излагать результаты проектной деятельности;</p>	<p>составлять рекламу парка аттракционов;</p> <p>писать отзыв на фильм, музыкальный диск;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>описывать признаки стресса; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>составлять список необходимого для каникул;</p> <p>составлять буклет с правилами безопасного поведения</p>	<p>писать статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составлять план, тезисы устного сообщения;</p> <p>сочинять рассказ;</p> <p>писать письмо-совет;</p> <p>писать личное сообщение о привычках питания;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>подписывать открытку;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>читать и полностью понимать статью, открытку;</p> <p>писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>писать электронное письмо другу о своём образе жизни;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>высказывать предположения о событиях в будущем;</p> <p>вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/несоглашаться с мнением собеседника;</p> <p>критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать</p>

	<p>употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>свое мнение о прочитанном/услышанном</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>писать рассказ;</p> <p>оформлять обложку журнала</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывать предположения о событиях в будущем;</p> <p>критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>писать новости;</p> <p>писать небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>узнавать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>описывать тематические картинки;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p>	<p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p>

	<p>узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>писать электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	--	--

8 класс

Предметные результаты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешности черты характера человека.</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>составлять план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>писать поздравительные открытки;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>описывать чувства и эмоции;</p> <p>описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>писать советы, как начать диалог,</p>

		преодолеть сложности общения;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	<p>описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклеты информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>рассказывать о своих интересах;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозировать содержание текста;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p> <p>писать официальное электронное письмо;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>описывать ужин в ресторане;</p> <p>рассказывать истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>

	писать неформальное личное электронное письмо семье, обедах в кафе	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	<p>рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозировать содержание текста;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>анализировать, обобщать информацию;</p> <p>оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</p> <p>использовать Past Perfect/Past Perfect Continuous;</p> <p>Past Simple;</p> <p>Past Continuous;</p> <p>сложные существительные</p>
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;	расспрашивать собеседника и отвечать

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозировать содержание текста;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</p> <p>писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов</p>	<p>на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</p> <p>употреблять речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию,</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять</p>

даты, традиции,обычаи), страницы истории,выдающиеся люди, их вклад внауку и мировую культуру	выражать своё мнение	монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка
--	----------------------	--

1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности
(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

9. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Внешность и черты характера человека.
10. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
Молодежная мода. Покупки.
11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
12. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
13. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах

на будущее.

14. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

15. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

16. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных / тестовых работ
1	Здоровье	9	
2	Путешествие	9	
3	Распорядок дня	8	
4	В магазине.	8	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных / тестовых работ
1	Мир вокруг нас.	9	
2	Мир без границ.	9	1
3	Тайны английского мира	16	1
	ИТОГО	34	2

1.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС
	Здоровье	9	
1	Презентация по теме «Здоровье»	1	5.3.1
2	Фразовые глаголы по теме «Здоровье»	1	5.2.17
3	Написание письма личного характера	1	4.3
4	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
5	Части тела. Гигиена.	1	5.3.1
6	Семья и родственные отношения	1	
7	Развитие навыков написания письма личного характера	1	4.3
8	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
9	Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Суффиксы существительных – er/-or, -ist	1	5.3.1, 5.3.6
	Путешествие	9	
10	Особенности употребления слов trade, profession, occupation	1	5.3.2
11	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
12	Путешествие. Виды путешествий.	1	5.3.1
13	Особенности употребления trip, voyage, travel, journey, tour	1	5.3.2
14	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
15	Проживание и обслуживание.	1	5.3.1
16	Развитие навыков диалогической речи.	1	
17	Написание письма личного характера	1	4.3
18	Чтение текста с восстановлением логических связей	1	3.2
	Распорядок дня	8	
19	Распорядок дня.	1	5.3.1
20	Развитие навыков монологической речи	1	1.2
21	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
22	Внешность и характер.	1	5.3.1

23	Отрицательные приставки с прилагательными	1	5.3.6
24	Суффиксальный способ образования прилагательных	1	5.3.6
25	Особенности употребления слов beautiful, lovely, handsome, pretty	1	5.3.2
26	Развитие навыков изучающего чтения	1	3.3
	В магазине.	8	
27	Фразовые глаголы по теме «Еда».	1	5.3.1, 5.3.6
28	Развитие навыков диалогической речи	1	1.1
29	Чтение с общим пониманием прочитанного	1	3.1
30	Покупки. В магазине.	1	5.3.1
31	Развитие навыков монологической речи	1	1.2
32	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	3.3
33	Написание письма личного характера	1	4.3
34	Условный диалог-расспрос	1	1.1.2
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС
	Мир вокруг нас.	9	
1	Каникулы	1	5.3.1
2	Каникулы	1	5.2.17
3	Настоящее время совершенного вида	1	4.3
4	Настоящее время совершенного вида	1	1.1.2
5	Настоящее длительное время	1	5.3.1
6	Настоящее длительное время	1	
7	Длительное время (перфект)	1	4.3
8	Длительное время (перфект)	1	1.1.2
9	Понимание письменного текста - чтение	1	5.3.1, 5.3.6
	Мир без границ.	9	

10	Условные предложения 1 и 2-го типа	1	5.3.2
11	Условные предложения 1 и 2-го типа	1	1.1.2
12	Активный залог. Путешествия.	1	5.3.1
13	Пассивный залог. Обязанности и права.	1	5.3.2
14	Безличные предложения: их употребление	1	1.1.2
15	Степени сравнения прилагательных и наречий Лексико – грамматический тест.	1	5.3.1
16	Словообразование: различные его способы	1	
17	Эффективное выполнение заданий по словообразованию	1	4.3
18	Словообразование: использование конверсии	1	3.2
	Тайны английского мира	16	
19	Типы вопросов	1	5.3.1
20	Особенности написания личного письма	1	1.2
21	Особенности написания личного письма	1	1.1.2
22	Прямая и косвенная речь	1	5.3.1
23	Прямая и косвенная речь	1	5.3.6
24	Согласование времен и косвенная речь	1	5.3.6
25	Особенности написания эссе – письменное высказывание с элементами рассуждения	1	5.3.2
26	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1	3.3
27	Повторение особенностей написания личного письма и сочинения на английском языке	1	5.3.1, 5.3.6
28	Сложное дополнение: способы его образования	1	1.1
29	Сложное дополнение: способы его образования	1	3.1
30	Употребление английских глаголов do, make	1	5.3.1
31	Употребление фразовых глаголов в английском языке	1	1.2
32	Лексико – грамматический тест	1	3.3
33	Монологическое высказывание и диалог – расспрос	1	4.3
34	Повторение разговорных тем: работа по речевым ситуациям	1	1.1.2
	ИТОГО	34	

